



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ANGELO FRACCACRETA"



Indirizzi: *Amministrazione finanza e marketing – Turismo*

Articolazioni: – *Sistemi informativi aziendali*

Corso serale- *Percorsi di Istruzione di secondo livello: AFM - SIA*

ITES - "A. FRACCACRETA" - S. SEVERO

Prot. 0005478 del 17/05/2024

V (Entrata)

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"A. FRACCACRETA"
VIA ADDA, 2 - SAN SEVERO

Documento del Consiglio della classe 5^A AFM

Anno Scolastico 2023/2024

Via Adda, 2 71016 San Severo (FG)

Centralino: 0882/221596 - 221470

www.itesfraccacreta.edu.it

Codice scuola: FGTD010004

Codice fiscale Istituto: 84001490717

E-mail: fgtd010004@istruzione.it - fgtd010004@pec.istruzione.it

Classe	5^ A
Indirizzo	AFM
Coordinatrice	Prof. d'Orsi Maria Assunta
Redatto nella seduta del	10 Maggio 2024

Docenti componenti il C.d.C.	Disciplina
	Italiano
	Storia
	Matematica
	Inglese
	Francese
	Diritto
	Educazione Civica
	Economia Politica
	Economia Aziendale
	Scienze motorie e sportive
	Religione

Premessa

Il Consiglio di Classe della 5^A AFM, sulla base degli obiettivi culturali e formativi, specifici dell'indirizzo, della programmazione educativo-didattica annuale e della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in attuazione delle disposizioni contemplate dalla vigente normativa riguardo agli Esami di Stato, ha elaborato all'unanimità il presente Documento per la Commissione d'Esame ai sensi dell'art. 17 ,comma 1 del D. Lgs. n.62/2017. Esso contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, raggiunti dagli studenti al termine del corrente anno scolastico e del secondo biennio, i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi, le attività intra ed extra-curricolari del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal C.d.C., nonché ogni altro elemento rilevante ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE(Pecup) (D.Lgs.n. 226 del 17 Ottobre 2005)

L'indirizzo "*Amministrazione, Finanza e Marketing*", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le **competenze imprenditoriali**, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di **competenze relative alla gestione aziendale** nel suo insieme e **all'interpretazione dei risultati economici**, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Al termine del corso di studi, lo studente consegue i **risultati di apprendimento** sotto descritti e meglio specificati in termini di "**competenze**":

- Competenze di marketing: essere in grado di rilevare e interpretare
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e sincronica attraverso il confronto con le lingue straniere.
- Competenze giuridico-economiche: saper individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Competenze tecnico-aziendali:
 - essere in grado di individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Competenze di consulenza: saper orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Competenze comunicative:
 - essere in grado di utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti- marketing.
 - saper utilizzare le abilità linguistiche delle lingue straniere per comunicare in contesti reali e settoriali.

Nello specifico, il diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e per contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Egli può lavorare in aziende pubbliche e private; può svolgere le funzioni di amministratore, consulente, perito contabile; può accedere a qualsiasi facoltà universitaria e scuola parauniversitaria.

SITUAZIONE DI PARTENZA

Classe	Anno Scolastico	Alunni frequentanti	Alunni promossi con media	Alunni promossi con media	Alunni promossi con media	Alunni -non ammessi -ritirati
			6<M≤7	7<M≤8	8<M≤10	
3 [^]	2021/2022	18	8	4	6	0
4 [^]	2022/2023	18	2	6	10	0
5 [^]	2023/2024	18				

CONTINUITÀ DIDATTICA (Variazioni del C.d.C.)

MATERIA	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Italiano - Storia			
Inglese			
Francese			
Matematica			
Economia Aziendale			
Diritto			
Economia Politica			
Educazione Civica			
Scienze Motorie e sportive			
Religione			
Informatica			

RELAZIONE INTEGRALE DELLA CLASSE

La classe, attualmente composta da 18 alunni, di cui 4 ragazze e 12 ragazzi, è abbastanza eterogenea : i candidati giungono da ambienti sociali diversi , con opportunità culturali e linguistiche quasi simili, e, nell'arco del triennio si sono arricchiti di varie esperienze e hanno percorso un cammino didattico nel complesso positivo che ha consentito loro di diventare più sicuri di sé nelle analisi e nei processi di elaborazione dei contenuti disciplinari e più precisi nell'uso dei linguaggi specifici. Tutti hanno sviluppato competenze inerenti la socializzazione, l'inserimento nel gruppo, l'acquisizione ed il mantenimento di abilità necessarie al benessere ,all'autonomia personale ed alla vita di relazione e in società e saranno in grado di affrontare le prove dell'esame di stato.

Il periodo pandemico ha certamente inciso nel cammino di formazione dei discenti, benché responsabilmente la scuola abbia sin da subito attivato la didattica a distanza, utilizzando le piattaforme necessarie e sfruttando al massimo le potenzialità tecnologiche di cui dispone l'Istituto, per garantire un percorso di condivisione anche emotiva oltre che didattica e disciplinare con i suoi allievi. La frequenza in presenza, nel terzo, quarto e quinto anno, ha riportato la socialità venuta meno al secondo anno e ha consolidato il gruppo classe in modo positivo tanto nel comportamento che nel profitto, raggiungendo gli obiettivi prefissati nella programmazione del consiglio di classe.

La preparazione dei discenti, considerando anche i livelli di partenza, è piuttosto differenziata: gli alunni in ogni caso hanno conseguito risultati soddisfacenti e molti di loro si sono distinti per l'entusiasmo e l'impegno profuso nella partecipazione alle attività extracurricolari, per la loro capacità di riflessione, di rielaborazione personale dei contenuti, per aver personalizzato e reso più critico, se opportunamente guidati, il loro metodo di studio. La preparazione media risulta essere nel complesso soddisfacente per quanto riguarda le conoscenze e le competenze raggiunte, permane in qualche elemento una situazione di difficoltà specie in inglese ed economia aziendale; il Consiglio di classe auspica per tali alunni un maggiore impegno ed una applicazione più costante per facilitare il recupero nelle verifiche finali in vista dell'ammissione alla prova d'esame.

L'insegnamento delle diverse discipline ha concordemente puntato sull'operatività e sull'applicazione, sia perché queste competenze sono fondamentali obiettivi della programmazione sia perché esse rivestono un ruolo particolarmente favorevole al processo di apprendimento e tutte le programmazioni didattiche hanno declinato le conoscenze in funzione di queste competenze.

Gli allievi si sono inoltre distinti per avere osservato, nel corso del triennio, un comportamento generalmente corretto, per aver partecipato al dialogo educativo e didattico in modo fattivo e responsabile e per aver frequentato con interesse tutte le attività rientranti nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento. L'azione didattica si è avvalsa di ogni strategia per ottenere un sempre maggiore coinvolgimento degli studenti e questi ultimi sono stati informati sulle norme relative alla elaborazione del curriculum e sulle modalità di svolgimento della prova d'esame. I programmi, così come preventivato nelle programmazioni iniziali, sono stati pressoché svolti in tutte le loro parti. Si fa perciò riferimento alle relazioni e alle

indicazioni dei singoli docenti in merito alle conoscenze acquisite, presentate in allegato al presente documento. Tutte le attività di Educazione Civica e di Alternanza Scuola-Lavoro, oggi pcto, sono state seguite con interesse e partecipazione dalla classe. Si fa riferimento comunque alle relazioni del docente referente.

Si fa inoltre presente che, per mancanza di competenze tra i docenti, non si sono svolte nella classe lezioni secondo la metodologia CLIL.

ELENCO CANDIDATI

Cognome e nome	Classe di provenienza	Interno
	4^ A AFM	SI
	-	"
	-	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"
	"	"

Il percorso della classe, per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale, **è stato definito sulla scorta delle linee-guida** formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

Come previsto dalla normativa in vigore per gli istituti tecnici il percorso PCTO ha avuto una durata di **150 ore**. Il percorso è stato inquadrato nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, con la consapevolezza che **non poteva essere considerato come un'esperienza occasionale** di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma doveva costituire un aspetto fondamentale del **piano di studio**.

I Consigli di classe dell'attuale 5 A AFM nel triennio 2021/22- 2022/23- 2023/24 hanno deliberato di realizzare il PCTO in modalità diverse, per rispondere alle diverse situazioni.

Tutti gli alunni prima di intraprendere il percorso di PCTO hanno seguito corsi di formazione in materia di salute e sicurezza sul lavoro e un corso di formazione sulla privacy.

Il percorso realizzato ha coinvolto l'attività di tutto il Consiglio di Classe e ha contribuito a far acquisire a tutti gli studenti conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive idonee per risolvere problemi, quali quelli di sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati da ottenere.

L'esperienza ha permesso allo studente l'acquisizione di tutte le competenze chiave europee, con particolare riferimento allo spirito di iniziativa e imprenditorialità, contribuendo inoltre all'educazione finanziaria dell'allievo.

Le competenze raggiunte dagli studenti nel PCTO sono state raggruppate in differenti categorie:

- **Tecnico-professionali**, che trovano il coinvolgimento degli insegnamenti delle aree di indirizzo.
- **Trasversali**, o comuni (*soft-skills*), molto richieste dalle imprese, afferiscono l'area socio-culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (*teamworking*) e di relazionarsi anche con persone estranee al contesto scolastico, di *leadership* e influenza sociale, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa, di delegare studiando meccanismi di controllo, di razionalizzare il lavoro, in modo da formarne una "personalità lavorativa", pronta per l'inserimento in ambiente lavorativo, di predisporre alla diagnosi, al problem setting, di utilizzare collegamenti e confronti in contesti differenti;

- **Linguistiche**, che trovano il pieno coinvolgimento delle discipline umanistiche, riguardando le abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo da raggiungere

- **Accessorie**: creatività, originalità e intraprendenza, pensiero analitico e innovazione, pensiero critico e analisi, apprendimento attivo e strategie di apprendimento, resilienza, tolleranza allo stress e flessibilità, intelligenza emotiva.

Gli alunni sono cresciuti, grazie agli stimoli di nuovi ambienti di apprendimento, il loro entusiasmo ha consentito di migliorare la loro preparazione e la loro autonomia decisionale. L'esperienza stessa è stata un'importante opportunità di crescita personale che ha contribuito alla loro elevazione etica e sociale oltre che professionale.

Modalità e strumenti di verifica - Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato privilegiato **l'utilizzo delle nuove tecnologie, le strumentazioni informatiche e il networking**. Il lavoro didattico si è svolto su moduli interdisciplinari.

La valutazione del percorso formativo e del progetto è avvenuta con modalità congiunte di accertamento delle competenze attraverso schede di valutazione dei Tutor.

Si riportano estratti delle relazioni PCTO per gli anni scolastici 2021/22-2022/23-2023/24:

Titolo del Progetto: "ORIENTIAMOCI"

Tutor Interno:
ATTIVITA' DI PCTO TRIENNIO

A.S.	ORE SVOLTE	TUTOR INTERNO
2021/2022	56	
2022/2023	53	
2023/2024	74	

ATTIVITA' PRATICATA A.S 2023/2024

N.ORE SVOLTE	DAL	AL	TIPOLOGIA	ENTE
15	04/10/23	29/11/23	PCTO	ORIENTAFACTORY
6	04/10/23	29/11/23	ORIENTAMENTO	ORIENTAFACTORY
5	07/12/23	01/02/24	ORIENTAMENTO	UNIFG
7	23/10/23	2/12/23	CRIMINOLOGIA	SINDACATO POLIZIANUOVA FORZA DEMOCRATICA PNFD
2	02/12/23		ORIENTAMENTO	UNIFG

5	20/03/24		PCTO	ITS FOGGIA
5	26/03/24		PCTO	CHILOMETROVERDE FOGGIA
5	16/04/24		PCTO	BIOORTO APRICENA
2	1/02/24		PCTO	CENTRO PER L'IMPIEGO
12	15/02/24	20/02/24	ORIENTAMENTO	UNIFG
10	22/04/24	26/04/24	PCTO	TRAVEL GAME
TOT 74				

Educazione Civica (Legge n. 92 del 20/08/2019)

Con la legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", è stata istituita tale disciplina come trasversale in tutti i percorsi di studio, al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

A livello metodologico, si è privilegiato il percorso induttivo, in quanto si è sempre partiti dall'esperienza degli studenti, da situazioni personali o da notizie ed avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettessero di calarsi spontaneamente nei temi di educazione civica. Si è cercato di valorizzare il ruolo propositivo degli allievi e accanto all'intervento frontale e alle lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si sono attivate forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.

Nella realizzazione di tali attività il CDC ha fatto ricorso alle seguenti metodologie:

- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Cooperative learning
- Problem solving
- Brainstorming
- Didattica
- Laboratoriale

Strumenti a supporto delle attività

- Libri di testo
- Strumenti didattici alternativi al libro di testo
- Film, audio libri e testi digitali
- Laboratori multimediali.

VALUTAZIONE

Secondo le disposizioni normative la valutazione periodica e finale dell'insegnamento di Educazione Civica sarà riferita ai risultati di apprendimento e alle competenze individuate dal Collegio dei docenti ed inserite nel curriculum di istituto. Sarà effettuata sulla base dei

criteri di valutazione degli apprendimenti approvati dal collegio dei docenti ed inseriti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. Verrà espressa in decimi su proposta del docente Coordinatore e previa acquisizione di elementi conoscitivi da parte dei docenti del CdC cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica (art. 2, commi 5,6 L.92/2019).

Il voto di Educazione civica, inoltre, concorrerà all' ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

UDA di EDUCAZIONE CIVICA

riferibile ai nuclei tematici dei traguardi dell'insegnamento trasversale ricavabili dagli Allegati B e C del DM 35 del 22/06/2020 (Linee Guida) UDA di EDUCAZIONE CIVICA

I UNITA' DI APPRENDIMENTO

Parola chiave

CAMBIAMENTO CLIMATICO

Traguardi intermedi

COMPIERE SCELTE DI CITTADINANZA CONSAPEVOLE, IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALL'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE.
COMPRENDERE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO E NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.

Obiettivi specifici

PREVEDERE LE CONSEGUENZE DELLE PROPRIE AZIONI PER GESTIRE RISCHI E OFFRIRE SOLUZIONI SOSTENIBILI

Fonti di riferimento

AGENDA ONU 2030: OBIETTIVI 13 -17 ARTT. 2- 9 COST. GREEN DEAL EUROPEO

Denominazione

Salviamo il pianeta: movimenti ecologisti e cambiamento climatico

Compito autentico

In occasione della Giornata Mondiale della Terra (22 Aprile) siete invitati a partecipare ad una campagna di sensibilizzazione sul tema dei cambiamenti climatici comunicando in stile giornalistico le conoscenze acquisite indicando possibili strategie quotidiane per contrastare i cambiamenti climatici.

Prodotto finale

Realizzazione di un prodotto multimediale (slogan/locandina/video) di presentazione delle strategie individuate

Competenze chiave Europee

Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale

Utenti

V A afm dell' ITES "A. Fraccacreta"

Contesto di riferimento)

Il problema del cambiamento climatico riguarda tutti e ciascuno può dare il suo piccolo contributo per contrastare questo fenomeno. Le nostre azioni quotidiane possono davvero fare la differenza! Per questo motivo si ritiene urgente portare gli alunni a riflettere su quanto sta accadendo nel Pianeta e ad "agire per cambiare". Dall'analisi e dal confronto dei nostri stili di vita, personali e familiari, possiamo ricavare utili suggerimenti per adottare scelte più sostenibili, come disincentivare l'uso eccessivo di ciclomotori e vetture e incoraggiare la mobilità sostenibile tra le giovani generazioni all'interno del nostro territorio.

Ciò in quanto esso si presenta caratterizzato da degrado socio-ambientale, presenza di un quartiere popolare, inquinamento sia acustico che da traffico e dalla vicinanza ad altre scuole, alla villa comunale e al centro salesiano-

Attività laboratoriale. Favorire l'esplorazione e la ricerca. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Conoscenza e studio di buone pratiche.

Tempi

h.18 1^ QUADRIMESTRE

Discipline coinvolte

Matematica 2h; Diritto 6h; Francese 5h; Inglese 5h.

II UNITA' DI APPRENDIMENTO

Parola chiave

RESPONSABILITA' SOCIALE

Traguardi intermedi

COMPIERE SCELTE DI CITTADINANZA CONSAPEVOLE, IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALL'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE.
OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE. PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.

Obiettivi specifici

PREVEDERE LE CONSEGUENZE DELLE SCELTE IMPRENDITORIALI PER GESTIRE RISCHI E OFFRIRE SOLUZIONI SOSTENIBILI.
COMPRENDERE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.

Fonti di riferimento

AGENDA ONU 2030: OBIETTIVI 7-9-12 GLOBAL COMPACT ONU GREEN DEAL EUROPEO

Denominazione

"LA RESPONSABILITA' SOCIALE ED AMBIENTALE DELL'IMPRESA E L'AGENDA 2030"

Compito autentico

Analizzare esempi di bilanci sociali ed ambientali di aziende di interesse e cercare di predisporre uno schema di bilancio sociale ed ambientale

Prodotto finale

Realizzazione di un bilancio sociale ed ambientale

Competenze chiave Europee

Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale

Utenti

5 A afm dell' ITES "A. Fraccacreta"

Contesto di riferimento

L'esistenza di modelli imprenditoriali non sostenibili richiede da parte di un istituto tecnico

economico come il nostro, in cui l'educazione all'imprenditorialità rientra tra gli obiettivi del PTOF, una particolare attenzione verso nuovi modelli d'impresa in cui ci sia attenzione ai problemi sociali e ambientali, sostegno all'innovazione con lo sviluppo di modelli di business e strategie aziendali orientate al raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile indicati

nell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

Attività laboratoriale. Favorire l'esplorazione e la ricerca. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Conoscenza e studio di buone pratiche imprenditoriali.

Tempi

h 15 2^ QUADRIMESTRE

Discipline coinvolte

Educazione Fisica 3h; Italiano 5h; Economia aziendale 7h;

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di EDUCAZIONE CIVICA (competenza in materia di cittadinanza)		
Indicatori	Livello	Punteggio
Conoscenze (acquisizione di contenuti)	Non adeguate	1
	Adeguate	2
Impegno e responsabilità	Superficiale, all'interno del gruppo si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	1
	Sufficiente, dimostra interesse ma non è in grado di prendere decisioni e offrire soluzioni efficaci per risolvere conflitti.	2
	Attivo e propositivo, si impegna a gestire conflitti e proporre soluzioni adeguate.	3
Pensiero critico	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e si adegua con difficoltà alle decisioni del gruppo.	1
	Comprende le ragioni degli altri ed esprime opinioni personali, ma è poco disponibile al confronto,	2
	Comprende pienamente le ragioni degli altri, accetta le opinioni diverse dalla sua e propone soluzioni personali e originali.	3

Motivazione, partecipazione, interesse	Ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	1
	Ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi.	2

OBIETTIVI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO DEL C.d.C.

La programmazione degli interventi del Consiglio di Classe si è attenuta alle "Linee guida per gli Istituti Tecnici", per favorire, in particolare, l'acquisizione delle competenze chiave europee, come previsto dal D.M. del 22 agosto 2007 relativo al nuovo obbligo di istruzione.

I quattro assi culturali dell'obbligo di istruzione costituiscono, unitamente alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e del 23 aprile 2008, il riferimento culturale di base delle varie discipline e trovano ulteriore sviluppo e articolazione nelle programmazioni disciplinari. In modo particolare, se gli assi culturali e le discipline nel primo biennio hanno una funzione maggiormente orientativa, nel secondo rivestono una funzione formativa legata all'indirizzo scolastico scelto, per divenire, nell'ultimo anno, lo strumento fondamentale per un orientamento consapevole verso la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Risultano raggiunti gli OBIETTIVI COMPORTAMENTALI e TRASVERSALI relativi a:

- Saper oggettivare il proprio operato rispetto agli obiettivi programmati
- Attivare percorsi di auto-apprendimento
- Sapersi assumere la responsabilità nei confronti dell'ambiente scolastico, dell'orario e delle scadenze
- Favorire la socializzazione e la capacità di ascolto
- Educare ai principi di solidarietà
- Promuovere il rispetto delle leggi
- Acquisire i contenuti essenziali delle discipline
- Comprendere i vari tipi di comunicazione orale e scritta, con la capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni
- Sviluppare le capacità logiche, critiche ed operative
- Saper collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi
- Acquisire un metodo di studio personale ed adeguato alle diverse situazioni di studio e di ricerca

Risultano raggiunti gli OBIETTIVI COGNITIVI declinati in COMPETENZE relativi a:

- Potenziare l'esposizione orale utilizzando il lessico specifico nelle varie discipline.
- Elaborare dati e presentarli in modo efficace.
- Saper comprendere testi relativi al settore specifico di indirizzo
- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Padroneggiare le lingue per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio al livello B2 del QCER
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative
- Riconoscere ed interpretare sia le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico sia i macrofenomeni socio-economici dell'impresa turistica
- Individuare ed accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici delle singole discipline si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti che, fatte proprie dal Consiglio di Classe, sono allegate al presente Documento.

ATTIVITÀ TRASVERSALI EFFETTUATE

- Orientamento in uscita Orienta Puglia presso Università di Foggia (tutti)
- Orientamento in uscita presso l'Università di Foggia (tutti)
- Orientamento in uscita presso l'Università di Foggia- Facoltà di Lingue (16 alunni)
- Incontro orientamento presso il dipartimento di Giurisprudenza e dipartimento di Economia-Università di Foggia (8 alunni)
- Fai - Visitatori (tutti)
- Lab Videomaking (1 alunno)
- Progetto CAF (2 alunni)
- Partecipazione al Travel Game in Sicilia (14 alunni)
- Partecipazione al corso di formazione in Criminologia, Legalità e Sicurezza (tutti)
- Partecipazione agli incontri con l'ITS Turismo Puglia (tutti)
- Partecipazione all'uscita al Centro per l'impiego (16 alunni)
- Partecipazione allo spettacolo teatrale "E' FATTO GIORNO Un secolo di Scotellaro" (16 alunni)
- Partecipazione alla visione del film "ONE LIFE" (17 alunni)

• **Certificazioni Linguistiche /ECDL**

In conformità con la scelta dell'indirizzo scolastico ed in linea con le Direttive Europee, uno studente, nel corso di studi, ha conseguito la certificazione linguistica: Inglese B2, la cui documentazione è depositata agli atti della scuola.

DIDATTICA ADOTTATA, CRITERI PROGRAMMATICI E METODOLOGIA

I programmi ministeriali sono stati intesi come ipotesi di lavoro su cui poter attuare la libera scelta dell'insegnante e pertanto sono stati svolti nelle linee essenziali, non senza, però, gli opportuni approfondimenti in coerenza con i bisogni formativi degli alunni. I criteri generali, a cui si sono ispirati i docenti per l'attuazione della programmazione didattica, sono stati finalizzati sia al potenziamento delle conoscenze acquisite dagli alunni negli anni precedenti e all'uso concreto delle predette conoscenze, come strumenti operativi coerenti con la specifica figura professionale, sia all'acquisizione di un più generale ed intelligente apprendimento dei saperi, allo scopo di fornire agli alunni le occasioni e gli stimoli culturali necessari per una crescita umana e professionale, senza mai prescindere da un sereno confronto di idee ed esperienze. Il lavoro dei docenti si è basato prevalentemente sulla lezione frontale e partecipata, sulla ricerca/confronto di materiale audio – video – bibliografico su argomenti specifici, lezione – lettura dal libro di testo con interventi e domande; su attività di potenziamento delle conoscenze acquisite negli anni precedenti, di recupero e sostegno scolastico degli allievi in difficoltà; lavoro di gruppo in laboratorio; esercitazioni individuali in classe e in laboratorio; correzione in classe degli elaborati.

Gli strumenti didattici in possesso della scuola che hanno avuto un maggiore utilizzo sono stati:

- Il libro di testo
- Il laboratorio di informatica
- Il laboratorio linguistico
- Strumenti informatici e programmi software dedicati
- Manuali tecnici e il Codice Civile
- Documenti filmati ed articoli di giornale
- Libri della biblioteca scolastica
- La palestra

L'insegnamento delle diverse discipline ha concordemente puntato sull'operatività e sull'applicazione, sia perché queste competenze sono fondamentali obiettivi della programmazione sia perché esse rivestono un ruolo particolarmente favorevole al processo di apprendimento e tutti i programmi didattici hanno declinato le conoscenze in funzione di queste competenze.

In questi ultimi anni si è introdotta a livello di istituto una didattica orientata allo sviluppo di competenze, fondata, oltre che sull'acquisizione di conoscenze, sullo sviluppo di abilità calate in contesti concreti di operatività.

Tale didattica ha imposto un adeguamento del sistema valutativo, che si è orientato alla rilevazione del possesso delle competenze di base disciplinari e a quelle di cittadinanza, ad esse complementari; pertanto gli strumenti di misurazione e valutazione di percorso si sono ampliati e diversificati, per offrire allo studente una più ampia gamma di possibilità di applicazione dei saperi. In tal senso è risultato importante la verifica di una progressione nell'acquisizione delle abilità connesse alle competenze individuate in termini di obiettivi didattici fondamentali.

Le competenze degli alunni sono state testate sulla base di prove configurate secondo la programmazione di classe delle singole discipline.

La valutazione ha fatto, in definitiva, riferimento a descrittori di competenza e di abilità, misurati in livelli nella valutazione di percorso, i quali si traducono in voti numerici sulla base della tabella posta alla fine delle programmazioni disciplinari.

Nella valutazione di fine anno si è tenuto conto, oltre che dei risultati delle singole materie, anche dello sviluppo di competenze chiave di cittadinanza, che risultano trasversali all'impianto disciplinare e che mirano a operare sull'impianto educativo dell'offerta formativa.

Gli studenti si sono impegnati anche nelle attività dell'ex Alternanza scuola-mondo del lavoro, inserendosi positivamente nelle diverse realtà produttive del territorio, dimostrando capacità di operare con flessibilità nell'organizzazione aziendale, di applicare gli apprendimenti disciplinari nello svolgimento dei compiti assegnati e di ricostruire il percorso formativo attraverso la realizzazione di prodotti multimediali. I progetti hanno consentito agli studenti di acquisire discrete competenze digitali, sia in riferimento all'organizzazione e alla documentazione delle informazioni che alla qualità delle rappresentazioni.

Per tutte le materie si è attuato il recupero in itinere, in modo costante, nei diversi periodi dell'anno, nell'ambito della propria disciplina ed utilizzando forme diverse di intervento, quali: schematizzazioni, mappe concettuali, esercitazioni guidate e graduate per livello di difficoltà, attività di gruppo. Si è cercato di coinvolgere gli studenti in una partecipazione più attiva per svolgere particolari argomenti, soprattutto in fase di approfondimento delle tematiche relative alla Prima e alla Seconda Prova e della preparazione al colloquio d'esame. Durante il corso dell'anno il consiglio di classe, dopo aver individuato i nuclei tematici, ha costruito per tutte le discipline, dei percorsi didattici trasversali, fornendo bibliografia ed opportuni suggerimenti per eventuali approfondimenti personali per orientare gli alunni nella scelta degli argomenti da affrontare durante il colloquio. I suddetti nuclei tematici sono:

- Made in Italy;

- Tecnologia;
- Crisi;
- Comunicazione;
- Responsabilità.

Nella valutazione di fine anno si è tenuto conto, oltre che dei risultati delle singole materie, anche dello sviluppo di competenze chiave di cittadinanza, che risultano trasversali all'impianto disciplinare e che mirano a operare sull'impianto educativo dell'offerta formativa. La disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, che si configura quale "ponte" tra l'area di istruzione generale e quella di indirizzo, ha favorito l'orientamento degli studenti, ponendoli in grado di adottare stili comportamentali improntati al fairplay e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui professionali

Si ricorda che durante il secondo anno si è adottato il PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, con il D.M. 39 del 26/06/2020 redatto in conformità alle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata di cui al D.M. 89 del 07/08/2020 che ha pianificato le attività scolastiche, educative e formative per l'a.s. 2020/21 e a seguire. Tale piano è stato articolato secondo le indicazioni contenute nelle linee guida ministeriali per la didattica digitale integrata ed ha avuto riscontro nella risposta della scuola all'esigenza di prevedere soluzioni organizzative flessibili a garanzia di un servizio d'istruzione di qualità e in condizioni di sicurezza per tutti. Un apposito regolamento ha fissato misure, codici comportamentali e consuetudini cui attenersi durante la DDI nei casi in cui l'alunno e/o gli alunni fossero stati costretti a seguire lezioni a distanza, causa Covid19.

La lezione in videoconferenza ha consentito la costruzione di percorsi interdisciplinari, momenti di confronto, di rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza. Tra le metodologie adottate si è privilegiato la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, evitando pratiche che si sostanziassero in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato. Sono state attuate pertanto:

- interrogazioni in videoconferenza, a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi...;
- test interattivi, utilizzando Google Moduli, da usare come verifiche formative fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione oppure come verifiche sommative con riscontri orali;
- verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie: commenti a testi; creazione e risoluzione di esercizi; mappe di sintesi; riflessioni critiche; percorsi con immagini e testi.

Le prove effettuate in modalità digitale, sono conservate all'interno di strumenti di "repository", tra cui la piattaforma MOODLE e Google Drive.

STRUMENTI DI VERIFICA

❑ VERIFICHE ORALI:

Colloquio
Relazione dell'allievo su tematiche assegnate
Interventi brevi e lunghi
Altro

X
X
X
X

❑ VERIFICHE SCRITTE:

Prove strutturate e semistrutturate
Test
Relazioni su temi assegnati
Trattazione sintetica di argomenti
Esercizi con modelli matematici
Altro

X
X
X
X
X
X

❑ VERIFICHE PRATICHE:

Laboratorio di informatica
Laboratorio linguistico
Altri laboratori
Altro (palestre...)

X
X
X
X

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ADOTTATA DAL C.d.C.

La valutazione ha tenuto in considerazione il grado di difficoltà delle verifiche e il livello di formazione logico - intellettuale e socio – culturale conseguito da ogni allievo. I criteri di attribuzione del punteggio che consentono una corrispondenza tra prestazioni e voti di profitto, declinati in **conoscenze**, **abilità** e **competenze**, fanno riferimento alla scala docimologica approvata dal Collegio dei Docenti e fatta propria dal Consiglio di Classe in sede di programmazione.

Nell'individuazione dei livelli di apprendimento e nella conseguente attribuzione dei corrispondenti voti intermedi e finali si è tenuto conto delle seguenti voci:

- Evoluzione significativa rispetto al livello di partenza

- Risultati dei corsi di recupero
- Debiti formativi
- Frequenza
- Attenzione
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione in classe e alla didattica a distanza
- Ritmo di apprendimento
- Metodo di lavoro

le quali permettono una valutazione “formativa” che, integrandosi con quella “sommativa”, contempla e valorizza anche gli sviluppi evolutivi e i momenti personali nel processo di acquisizione dei contenuti e nel raggiungimento delle competenze.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA AL PROFITTO

Voto		Criterio di valutazione
Numerico	Letterale	
10	Eccellente	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.
9	Ottimo	Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.
8	Buono	Conoscenze approfondite e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento, autonomia di valutazione dei materiali.
7	Discreto	Conoscenze ordinate ed espone con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.
6	Sufficiente	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.
		Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti,

5	Mediocre	permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.
4	Insufficiente	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei contenuti, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.
3	Gravemente insufficiente	Non si evidenziano elementi accertabili per manifesta e netta impreparazione anche a livello elementare e di base.
2 - 1	Preparazione nulla	Non si evidenziano elementi accertabili per totale impreparazione o per il rifiuto da parte dell'allievo di ogni preparazione, delle verifiche o della materia stessa.

CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si attribuisce alla fine di ciascuno degli ultimi tre anni di corso ad ogni allievo promosso nello scrutinio finale ed è assegnato secondo precise modalità:

- la media dei voti conseguita dallo studente al termine dell'anno scolastico, ivi compresa la valutazione riguardante il comportamento, consente il suo inserimento in una banda di oscillazione secondo la tabella A del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017, di cui all'art. 15, comma 2 di seguito riportata;
- il singolo consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto dei parametri di seguito specificati per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione

Tabella A del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017, di cui all'art. 15, comma 2

Media dei voti M	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, per gli allievi del triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata in seno agli scrutini finali, è utile sottolineare che:

in presenza di debito/i formativo/i riportato/i nello scrutinio finale di giugno sarà attribuito il valore minimo di fascia.

Se la media M è compresa tra 6 e 9 (9 incluso):

- A) *Considerata la media M dei voti, se la sua parte decimale è maggiore o uguale a 0,50 si procederà in automatico ad attribuire il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M*
- B) *Considerata la media M dei voti, se la sua parte decimale è compresa tra a 0,26 e 0,49 si procederà ad attribuire il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M in presenza **di almeno due** dei seguenti criteri:*
- *partecipazione ad un'attività extracurricolare di particolare rilevanza in quanto rientrante nel PTOF e della durata di almeno 20 ore;*
 - *un giudizio di "molto" o "moltissimo" nell'IRC, ovvero nell'attività alternativa, ovvero altre attività, ivi compreso lo studio individuale che si sia tradotto in un arricchimento culturale o disciplinare specifico, purchè certificato o valutato dalla scuola;*
 - *una valutazione di livello "intermedio" e/o "avanzato" nei PCTO;*
 - *una certificazione linguistica a seguito di proficua partecipazione ai corsi di lingua straniera*
- C) *Considerata la media M dei voti, se la sua parte decimale è compresa tra 0,01 e 0,25 si attribuirà come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M, in presenza **di almeno tre** dei criteri sopra indicati.*

Nel caso in cui un allievo riporti una media M con $9 < M \leq 10$:

- *se la media M dei voti conseguita dall'allievo è maggiore o uguale al valore di 9,30, si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione;*
- *se invece la media M è compresa tra 9,01 e 9,29, per poter attribuire il massimo della banda si considererà **almeno uno dei criteri sopra indicati***

**CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO
(modificato con delibera n.8 del Collegio dei Docenti dell' 11/9/2023)**

Il credito scolastico è un punteggio che si attribuisce alla fine di ciascuno degli ultimi tre anni di corso ad ogni allievo promosso nello scrutinio finale ed è assegnato secondo precise modalità:

- la media dei voti conseguita dallo studente al termine dell'anno scolastico, ivi compresa la valutazione riguardante il comportamento, consente il suo inserimento in una banda di oscillazione secondo la tabella A del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017, di cui all'art. 15, comma 2 di seguito riportata;

- il singolo consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto dei parametri di seguito specificati per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione

Tabella A del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017, di cui all'art. 15, comma 2

Media dei voti M	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, per gli allievi del triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata in seno agli scrutini finali, è utile sottolineare che in assenza di debito formativo:

Se la media M è compresa tra 6 e 9 (9 incluso):

- D) Considerata la media M dei voti, se la sua parte decimale è maggiore o uguale a 0,50 si procederà in automatico ad attribuire il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M
- E) Considerata la media M dei voti, se la sua parte decimale è compresa tra a 0,26 e 0,49 si procederà ad attribuire il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M in presenza **di almeno due** dei seguenti criteri, anche se della stessa tipologia:
- partecipazione ad un'attività extracurricolare di particolare rilevanza in quanto rientrante nel PTOF e della durata di almeno 20 ore;
 - un giudizio di "molto" o "moltissimo" nell'IRC, ovvero nell'attività alternativa, ovvero altre attività, ivi compreso lo studio individuale che si sia tradotto in un arricchimento culturale o disciplinare specifico, purchè certificato o valutato dalla scuola;
 - una valutazione di livello "intermedio" e/o "avanzato" nei PCTO;
 - una certificazione linguistica a seguito di proficua partecipazione ai corsi di lingua straniera
- F) Considerata la media M dei voti, se la sua parte decimale è compresa tra 0,01 e 0,25 si attribuirà come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M, in presenza **di almeno tre** dei criteri sopra indicati, anche se della stessa tipologia.

Nel caso in cui un allievo riporti una media M con $9 < M \leq 10$:

- *se la media M dei voti conseguita dall'allievo è maggiore o uguale al valore di 9,30, si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione;*
- *se invece la media M è compresa tra 9,01 e 9,29, per poter attribuire il massimo della banda si considererà **almeno uno dei criteri sopra indicati***

L'ESAME DI STATO (Ord. N.55 del 22 Marzo 2024)

Le prove d'esame sono disciplinate ai sensi dell'articolo 1, dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del D.Lgs. 62/2017 sono costituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana e da una seconda prova scritta sulla disciplina di Economia Aziendale, come individuato dal D.M. n.10 del 26 gennaio 2024 e da un colloquio come disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 13/04/2017, n.62.

La prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova scritta di Economia Aziendale è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione che provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare per accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Nel corso del colloquio il candidato deve dimostrare:

- a) di avere acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera

- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO
- c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Educazione Civica" declinate dal Consiglio di Classe.

Di seguito viene riportata la **GRIGLIA DI VALUTAZIONE** del colloquio d'esame:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO

ALUNNO/A: CLASSE 5 ^A		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.5 - 1
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale ed incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50 - 2.50
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto ed appropriato	3 - 3.50
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa ed utilizza in modo consapevole i loro metodi	4 - 4.50
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa ed approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.5 - 1
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia ed approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.5 - 1
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50
	È in grado di formulare ampie ed articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	Si esprime in modo preciso ed accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario ed articolato	2
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA		/20

LA COMMISSIONE D'ESAME

IL PRESIDENTE DELLA COMMISS.

PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE D'ESAME

CONOSCENZE ACQUISITE DI ITALIANO

- L'età postunitaria: società, cultura e contesto;
- La Scapigliatura:
E. Praga: "Preludio"
- G. Carducci: vita, ideologia e poetica;
da Rime nuove: "Idillio maremmano"; da Odi barbare: "Alla stazione in una mattina d'autunno".
- Il Naturalismo francese: E. Zola: "L'ebbrezza della speculazione".
- G. Verga: vita, ideologia e poetica;
da Vita dei campi: "Rosso Malpelo"; da i Vinti: "I Malavoglia"; da Novelle rustiche: "La roba"; "Mastro don Gesualdo".
- Il Decadentismo: contesto, temi e cultura;
- G. D'Annunzio: vita, ideologia e poetica;

- da Il piacere: “Andrea Sperelli ed Elena Muti”; dalle Vergini delle Rocce: “Il programma politico del superuomo”;
- da Alcyone: “La sera fiesolana”; “La pioggia nel pineto”.
- G. Pascoli: vita, ideologia e poetica;
da Myricae: “Arano”, “X agosto”, “Temporale”, “Lampo”.
 - Il primo Novecento: contesto, cultura e temi;
 - Le avanguardie: il Futurismo;
Marinetti, da Zang tumb tuuum: “Bombardamento”;
 - I. Svevo: vita, ideologia e poetica;
da Senilità: “Il ritratto dell’inetto”; da La coscienza di Zeno: “Il fumo”.
 - L. Pirandello: vita, ideologia e poetica;
dalle Novelle: “Il treno ha fischiato”; “La patente”, “La mosca”, “La carriola”, “Ciaula”.
da Il fu Mattia Pascal. “La costruzione di una nuova identità”; da Uno, nessuno e centomila “Vitangelo Moscarda”.
Il teatro: dal grottesco al metateatro: “Sei personaggi in cerca d’autore”.
 - G. Ungaretti: vita, ideologia e poetica; da L’Allegria: “In memoria”, “Veglia”, “Mattina”, “Soldati”, “Il porto sepolto”.
 - L’Ermetismo;
 - S. Quasimodo: da Ed è subito sera: “Ed è subito sera”; da Giorno dopo giorno: “Alle fronde dei salici”.

CONOSCENZE ACQUISITE DI STORIA

1. SCENARI ECONOMICI E POLITICI DEL PRIMO NOVECENTO

- Sviluppo industriale e società di massa
- Le potenze europee
- L’età giolittiana

2. LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- L’Europa verso la catastrofe
- Le cause
- La guerra di trincea
- L’Italia dalla neutralità all’intervento
- Il 1917 e la fine della guerra
- L’eredità della guerra
- I trattati di pace e la situazione politica nel dopoguerra

3. LA RIVOLUZIONE RUSSA

- La Russia prima della guerra
- La rivoluzione
- Bolscevichi al potere
- L’Unione delle repubbliche socialiste sovietiche
- La dittatura di Stalin

4. IL REGIME FASCISTA

- Crisi del dopoguerra e il biennio rosso
- Il fascismo al potere
- Leggi fasciste e inizio della dittature
- Il regime totalitario
- La politica economica ed estera

5. LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL

- Sviluppo e benessere degli Stati Uniti negli anni venti
- La crisi del '29
- Il New deal

6. IL REGIME NAZISTA

- La Germania dalla sconfitta alla crisi
- Il nazismo al potere
- Il totalitarismo nazista
- La politica economica ed estera della Germania

7. LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Le premesse della guerra
- la guerra dall'Europa all'oriente
- la guerra si estende a tutto il mondo
- l'Europa dominata da Hitler e la Shoah
- la sconfitta del nazifascismo e la fine della guerra
- 1943: l'Italia divisa
- La Resistenza e la liberazione

8. LA GUERRA FREDDA

- Le eredità della guerra
- Le origini della guerra fredda
- Il mondo bipolare: blocco occidentale e blocco orientale
- Usa e Urss: dall'equilibrio del terrore al disgelo

9. LA DECOLONIZZAZIONE

- Il processo di decolonizzazione

10. L'ETA' D'ORO DELL' ECONOMIA MONDIALE

- Il rilancio dell'economia nel dopoguerra
- Libero mercato e consumi individuali
- Il '68

11. L'ITALIA DEL DOPOGUERRA

- 2 giugno 1946: nasce la Repubblica Italiana
- L'Italia nel blocco occidentale
- Il miracolo economico italiano
- L'evoluzione politica degli anni '60
- Gli anni '70: il terrorismo e i cambiamenti sociali

CONOSCENZE ACQUISITE DI DIRITTO PUBBLICO

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

- Lo Stato, le sue origini e i suoi caratteri
- Il territorio
- Il Popolo e la cittadinanza
- La condizione giuridica degli stranieri in Italia
- La sovranità

Le forme di Stato

- Lo Stato assoluto
- Lo Stato liberale
- Lo Stato socialista
- Lo Stato totalitario
- Lo Stato democratico
- Lo Stato sociale
- Lo Stato accentrato, federale e regionale

Le forme di governo

- La monarchia
- La repubblica

Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana

- Le origini della Costituzione
- La struttura e i caratteri della Costituzione
- Il fondamento democratico e la tutela dei diritti
- Il principio di uguaglianza
- Il lavoro come diritto e dovere
- I principi del decentramento e dell'autonomia
- La libertà religiosa
- La tutela della cultura e della ricerca
- Il diritto internazionale

Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini

- La libertà personale
- La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione
- I diritti di riunione e di associazione
- La libertà di manifestazione e del pensiero
- Le garanzie giurisdizionali
- I rapporti etico-sociali e i rapporti economici

Rappresentanza e diritti politici

- Democrazia e rappresentanza
- I partiti politici
- Il diritto di voto e il corpo elettorale
- I sistemi elettorali e legge elettorale per le elezioni Comunali e Europee
- Gli istituti di democrazia diretta
- Gli interventi di cittadinanza attiva

La funzione legislativa: il Parlamento

- La composizione del Parlamento
- L'organizzazione delle Camere
- Il funzionamento delle Camere
- La posizione giuridica dei parlamentari
- L'iter legislativo
- La funzione ispettiva e quella di controllo

La funzione esecutiva: il Governo

- La composizione del Governo
- La formazione del Governo e le crisi politiche
- Le funzioni del Governo
- L'attività normativa del Governo

Gli organi di controllo costituzionale

- Il Presidente della Repubblica e la sua elezione
- I poteri del Capo dello Stato
- Gli atti presidenziali e la responsabilità
- Il ruolo e il funzionamento della Corte costituzionale
- Il giudizio sulla legittimità delle leggi

L'Unione Europea

- Le prime tappe della Comunità Europea
- Dal Trattato di Maastricht ad oggi
- Organi dell'Unione Europea
- Cenni su BCE e PNRR

CONOSCENZE ACQUISITE DI ECONOMIA PUBBLICA E DIRITTO TRIBUTARIO

L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA

- Economia pubblica o scienza delle finanze?
- I bisogni pubblici

- I beni e i servizi pubblici: l'intervento pubblico nell'economia
- L'intervento pubblico nel suo complesso
- Economia pubblica e il diritto tributario

LE SPESE PUBBLICHE IN GENERALE

- Nozione di spesa pubblica
- Classificazione delle spese pubbliche
- Gli effetti economici della spesa pubblica

LE ENTRATE PUBBLICHE IN GENERALE

- Nozione e classificazione
- Entrate originarie
- Entrate derivate
- Pressione fiscale, tributaria e finanziaria

LE ENTRATE PUBBLICHE: LE IMPRESE PUBBLICHE

- Perché lo Stato diventa imprenditore
- Le forme di gestione delle imprese pubbliche: le aziende autonome, gli enti pubblici economici, le partecipazioni statali
- La privatizzazione e la fine dello Stato imprenditore

LE IMPRESE PUBBLICHE: LE IMPOSTE

- Gli elementi dell'imposta
- Classificazione delle imposte
- Imposte dirette e imposte indirette
- Imposte generali e imposte speciali
- Imposte personali e imposte reali
- Imposte proporzionali, regressive e progressive

LE ENTRATE PUBBLICHE: IMPOSTA STRAORDINARIA E DEBITO PUBBLICO

- Introduzione
- Imposta straordinaria
- Debito pubblico
- Classificazione e forme dei prestiti pubblici
- La scelta fra il debito pubblico e l'imposta straordinaria
- Il problema del debito pubblico in Italia

PROFILI GENERALI DEL BILANCIO DELLO STATO E POLITICHE DI BILANCIO

- Il bilancio dello Stato: definizioni e classificazioni
- Le funzioni del bilancio
- I principi del bilancio

IL BILANCIO DELLO STATO IN ITALIA

- La Costituzione e il principio del pareggio di bilancio
- I rapporti con l'Unione Europea in tema di finanza pubblica
- Il Documento di economia e bilancio
- Il bilancio di previsione e la legge di bilancio
- Le leggi collegate alla manovra di finanza pubblica
- Il rendiconto generale dello Stato

FINANZA E BILANCIO DELLE REGIONI E DEGLI ENTI LOCALI

- Il decentramento delle funzioni dello Stato
- I rapporti tra finanza centrale e finanza territoriale
- Federalismo fiscale
- Decentramento amministrativo e federalismo fiscale in Italia

PRINCIPI ECONOMICI, GIURIDICI E AMMINISTRATIVI DELLE IMPOSTE

- La ripartizione del carico tributario
- La discriminazione qualitativa e quantitativa dei redditi
- I principi giuridici delle imposte
- Generalità e uniformità dell'imposta
- I principi tecnico-amministrativi delle imposte

EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE

- Gli effetti delle imposte in generale
- L'evasione dell'imposta
- L'elisione e l'elusione dell'imposta
- La traslazione dell'imposta

EVOLUZIONE DEL SISTEMA TRIBUTARIO E I SUOI PRINCIPI

- L'evoluzione storica del sistema tributario italiano
- I principi costituzionali
- Il principio di legalità: l'art.23 della Costituzione
- Il principio di capacità contributiva: l'art. 53 della Costituzione

GLI ELEMENTI ESSENZIALI DEL TRIBUTO

- Generalità
- Il presupposto
- Base imponibile e aliquota
- I soggetti attivi: organizzazione dell'Amministrazione Finanziaria
- I soggetti passivi
- Anagrafe tributaria e il codice fiscale

L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE (IRPEF)

- Gli elementi dell'imposta
- Cat. A - Redditi fondiari

- Cat. B - Redditi di capitale
- Cat. C - Redditi di lavoro dipendente
- Cat. D - Redditi di lavoro autonomo
- Cat. E - Redditi d'impresa
- Cat. F – Redditi diversi
- Meccanismo di determinazione dell'imposta
- Redditi soggetti a tassazione separata

LA DICHIARAZIONE TRIBUTARIA, ACCERTAMENTO E LA RISCOSSIONE DELLE IMPOSTE

- La dichiarazione tributaria
- La dichiarazione delle imposte sui redditi
- L'assistenza fiscale e il modello 730
- L'avviso di accertamento

Le diverse tipologie di accertamento

CONOSCENZE ACQUISITE DI INGLESE

BUSINESS THEORY

BANKING AND FINANCE

- BANKING TODAY, Digital banking
- BANKING SECURITY
- BANKING SERVICES FOR BUSINESS, Business Accounts, Sources of Finance
- ETHICAL BANKING
- MICROCREDIT
- CRYPTOCURRENCIES
- CENTRAL BANKS, the EBC and the FED
- STOCK EXCHANGES
- STOCK INDEXES

LOGISTICS AND INSURANCE

- LOGISTICS
- IT IN DISTRIBUTION, Tracking and monitoring, Automated warehouses
- TRANSPORT, Choice of transport, New modes of transport
- MODES OF TRANSPORT, Road and Rail transport, Transport by sea, Transport by air
- INSURANCE, Types of Business Insurance
- MARINE INSURANCE

INTERNATIONAL TRADE DOCUMENTS

- TRADE DOCUMENTS, The invoice, Proforma invoice, Commercial invoice, Packing list
- INTERNATIONAL DELIVERY TERMS
- CUSTOMS PROCEDURES, Trade within the EU, The VAT Information exchange system (VIES), International trade statistics (INTRASTAT),

- International trade with countries outside the EU, SAD, CO, The import/export licence
- TRANSPORT AND INSURANCE DOCUMENTS, CMR, CIM, B/L, AWB, Certificate of Insurance
 - INTERNATIONAL PAYMENT TERMS, Open account, Bank transfer, Bill of exchange, Cash against documents (CAD,D/C), Documentary letter of credit, Payment in advance (CWO, COD)

BUSINESS CORRESPONDENCE

ORDERS

Orders, Positive/negative replies to orders

Cultural Background

THE UK

- THE POLITICAL SYSTEM, The UK government, Main political parties, Devolution

THE USA

- THE POLITICAL SYSTEM, The US government, The President, Main political parties, The American Constitution.

THE EUROPEAN UNION

- AN INTRODUCTION TO THE EU, The EU objectives
- THE EU AND YOU
- THE DEVELOPMENT OF THE EU, The EU member states
- THE MAIN EU INSTITUTIONS, The European Council, The European Commission, The European Parliament, The Council of the European Union (of Ministers), The Court of Justice of the European Union, The European Court of Auditors
- THE EURO-A SINGLE CURRENCY
- THE EUROPEAN DEBT CRISIS
- THE EU: BETTER IN OR OUT?

CONOSCENZE ACQUISITE IN FRANCESE

COMMUNICATION COMMERCIALE

UDA 1 LE PERSONNEL ET LE RECRUTEMENT

1. Le personnel et les contrats
2. La gig economy et les contrats temporaires
3. L'organigramme. La structure hiérarchique fonctionnelle
4. Le marché du travail
5. L'offre d'emploi
6. La recherche d'emploi. Exemple de matrice SWOT
7. La lettre de motivation

8. Le curriculum vitae(CV)
9. L'entretien de recrutement

UDA 4 LA VENTE ET LA LIVRAISON

ÉTAPE A De l'offre au règlement

1. L'offre. Le prix de vente. L'emballage et le conditionnement
2. Le contrat de vente. Les obligations du vendeur et de l'acheteur
3. La commande. Le bon de commande
4. La facturation
5. Le règlement. Formes de règlement : règlement au comptant, règlement à moyen terme et règlement à terme
6. Le règlement en ligne. La monnaie virtuelle : avantages et inconvénients
7. Le règlement international. Le crédit documentaire

ÉTAPE B La Logistique

1. La démarche logistique. L'e-logistique
2. Le contrat de transport
3. Le choix du mode de transport
4. La documentation. D'autres documents
5. Les différents modes de transport. Les transports routiers. Les transports ferroviaires. Les transports maritimes. Les transports aériens. Les transports fluviaux. Les nouveaux moyens de transports
6. Les Incoterms
7. Les douanes. La mission des douanes. Les droits des douanes. Le DAU (Document Administratif Unique)
8. Les entrepôts et les magasins généraux

UDA 5 LES BANQUES ET LES BOURSE

1. Les principales catégories de banques. Les banques centrales. Les banques commerciales
2. Les banques en ligne
3. Les opérations bancaires. Les opérations de crédit. Les opérations sur les titres. Les autres services
4. Les formes de financement aux entreprises. Les découverts bancaires. Le leasing. Le factoring. Les prêts
5. Le microcrédit
6. Les Bourses. Les fonctions de la Bourse
7. Les typologies de bourse. Les Bourses de commerce. Les Bourses de valeurs
8. Le fonctionnement des opérations de Bourse. L'indice boursier

CIVILISATION

Les origines de l'UE

Les institutions européennes. Le Conseil Européen. Le Parlement Européen. La Commission Européenne. Le Conseil des Ministres. La Cour des Comptes. La Cour de Justice. La Banque Centrale Européenne (BCE)

La funzione di due variabili

- Disequazioni lineari in due variabili
- Sistemi di disequazioni lineari
- Punti interni, esterni e di frontiera
- Regione limitata e regione illimitata
- Disequazioni e sistemi di disequazioni non lineari in due variabili
- Richiamo delle funzioni
- Funzioni di due variabili
- Dominio di una funzione di due variabili
- Calcolo del dominio di una funzione razionale e irrazionale.

Le derivate parziali. Massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili

- Derivate parziali di una funzione di due variabili
- Differenziale di una funzione di due variabili
- Massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili liberi e vincolati
- Ricerca dei massimi e minimi relativi liberi di una funzione di due variabili con le derivate parziali
- Ricerca dei massimi e minimi relativi vincolati di una funzione di due variabili con le derivate parziali.

Applicazioni delle funzioni di due variabili all'economia

- Funzione marginale ed elasticità di una funzione
- Elasticità incrociata
- Ottimizzazione di funzioni in economia: massimizzazione del profitto di un'impresa in un mercato di libera concorrenza; massima utilità di un consumatore con il vincolo di bilancio.

La ricerca operativa

- Definizione e cenno storico
- Caratteri, strumenti e problemi tipici della ricerca operativa
- Procedura e fasi di soluzione di un problema di scelta
- Classificazione dei problemi di scelta
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi ad una sola variabile nel continuo
- Cenni ai problemi di scelta tra due o più alternative in condizioni di certezza
- Problema delle scorte.

Le programmazione lineare

- Definizione del problema
- Risoluzione di un problema di programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico.

CONOSCENZE ACQUISITE DI ECONOMIA AZIENDALE

LE IMPRESE INDUSTRIALI

- ✓ ASSESTAMENTO
- ✓ EPILOGO
- ✓ CHIUSURA
- ✓ IL BILANCIO
- ✓ STATO PATRIMONIALE
- ✓ CONTO DI RISULTATO ECONOMICO
- ✓ IL BILANCIO IAS/IFRS
- ✓ IL BILANCIO CON I DATI A SCELTA PARTENDO DAGLI INDICI

ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

- ✓ RICLASSIFICAZIONE IMPIEGHI E FONTI
- ✓ IMMOBILIZZAZIONI
- ✓ ATTIVO CORRENTE
- ✓ RIELABORAZIONE
- ✓ IL CONTO ECONOMICO A VALORE AGGIUNTO
- ✓ IL CONTO ECONOMICO A COSTI E RICAVI DELLA PRODUZIONE VENDUTA
- ✓ ANALISI DEL PATRIMONIO AZIENDALE
- ✓ COMPOSIZIONE IMPIEGHI E FONTI
- ✓ ANALISI SITUAZIONE FINANZIARIA MEDIANTE INDICI
- ✓ ANALISI DELLA SITUAZIONE PATRIMONIALE MEDIANTE INDICI

- ✓ ROE, ROI, ROS,
- ✓ I MARGINI
- ✓ INDICI DI RIGIDITA' E DIPENDENZA FINANZIARIA
- ✓ MARGINE DI TESORERIA

ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI

- ✓ COSTI/RICAVI MONETARI E NON MONETARI
- ✓ RICLASSIFICAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE
- ✓ IL RENDICONTO FINANZIARIO

BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE

- CONCETTI GENERALI
- ANALISI DI UN CASO

IL BILANCIO DAL PUNTO DI VISTA FISCALE

- REDDITO DI BILANCIO E REDDITO FISCALE
- VARIAZIONI AUMENTATIVE E DIMINUTIVE
- F24
- IRES IRAP

PIANIFICAZIONE STRATEGICA

- ✓ CALCOLO DEI COSTI DI UN PRODOTTO
- ✓ CONTABILITA' ANALITICA
- ✓ COSTI DIRETTI ED INDIRETTI
- ✓ COSTO PRIMO
- ✓ COSTO INDUSTRIALE
- ✓ I PROCESSI E LE COMMESSE
- ✓ DIRECT COSTING
- ✓ FULL COSTING
- ✓ COST DRIVER
- ✓ IL METODO ABC

LA BREAK EVEN ANALYSIS

- ✓ COSTI FISSI
- ✓ COSTI VARIABILI
- ✓ COSTI TOTALI
- ✓ PUNTO DI EUILIBRIO

I BUDGET

- ✓ BUDGET SETTORIALI
- ✓ DALLE VENDITE AL RISULTATO OPERATIVO : UN CASO COMPLETO
- ✓ BUDGET DEGLI INVESTIMENTI
- ✓ BUDGET FINANZIARIO
- ✓ BUDGET ECONOMICO
- ✓ BUDGET PATRIMONIALE
- ✓ IL CALCOLO DEL FABBISOGNO

IL BUSINESS PLAN

- ✓ L'IDEA, IL SOGNO SI TRASFORMA IN REALTA'
- ✓ ANALISI FATTIBILITA'
- ✓ IL PIANO DEGLI INVESTIMENTI
- ✓ IL PROSPETTO ECONOMICO TRIENNALE
- ✓ IL PROSPETTO PATRIMONIALE TRIENNALE
- ✓ BEP TRIENNALE
- ✓ APPROFONDIMENTI SU TEMATICHE CON DATI A SCELTA MIRANTI AD ACCERTARE LE COMPETENZE NELLA REALIZZAZIONE DI UN BP
- ✓ CONCLUSIONI

MARKETING

- ✓ PIANO DI MARKETING
- ✓ ANALISI SWOT
- ✓ CICLO DI VITA DEL PRODOTTO

CONOSCENZE ACQUISITE DI SCIENZE MOTORIE

- Le capacità motorie;
- La forza: classificazioni e relativo allenamento;
- La velocità (e rapidità) e il relativo allenamento;
- La resistenza: classificazioni e relativo allenamento;
- Analisi del muscolo e del relativo funzionamento;
- Meccanismi di produzione bio-energetica;
- La mobilità articolare;
- L'attivazione motoria;
- L'allenamento sportivo;
- Le capacità coordinative
- La comunicazione e il linguaggio del corpo
- Pronto soccorso: comportamento in presenza dell'infortunato, posizione di sicurezza, manovra GAS, apertura vie respiratorie, manovra BLS;
- Traumi muscolari e traumi articolari

CONOSCENZE ACQUISITE DI RELIGIONE

La vita umana e il suo rispetto

Non basta "non uccidere"

Problemi di bioetica: la fecondazione artificiale

DOCUMENTI

L'embrione umano, "uno di noi"

La clonazione umana

• **L'aborto**

DOCUMENTI

L'accoglienza è la soluzione all'aborto

- **Le grandi religioni monoteiste e l'aborto**

DOCUMENTI

Ebraismo e bioetica

La bioetica nell'islam

La sofferenza e la malattia

Curare la malattia, salvaguardare la salute

La morte umana: l'eutanasia e l'accanimento terapeutico

- **La cura del dolore**

DOCUMENTI

Eutanasia, perché?

Cure palliative, accanimento terapeutico ed eutanasia

- **Il testamento biologico**

- **La pena di morte**

L'amore umano e la famiglia

La sessualità: dimensione fondamentale della persona umana

- **La "Gender Theory"**

La sessualità: a che cosa serve?

- **La castità**

DOCUMENTI

Quando è il momento di farlo?

Sesso sicuro o vera sessualità?

DOCUMENTI

Eros, corpo e amore umano

Imparare ad amare

DOCUMENTI

Non adulterare il vero amore

L'amore è un'arte

La visione biblica della coppia umana

Il sacramento del matrimonio e la sua indissolubilità

DOCUMENTI

Il matrimonio

- **Matrimonio, convenienza, unioni di fatto...?**

DOCUMENTI

Le unioni di fatto

L'apertura alla vita e l'educazione dei figli

- **Contracezione e metodi naturali**

Onora il padre la madre

DOCUMENTI

Come frecce in mano a un eroe sono i figli della giovinezza (Sal 127,4)

Dialogo tra le generazioni nella famiglia

DOSSIER 4

La dottrina sociale della Chiesa e i diritti dell'uomo

Le origini e i fondamenti della dottrina sociale della Chiesa

I principi ordinatori della società

- **I principali documenti sociali della Chiesa**

Dottrina sociale e politica

La Chiesa e i partiti politici

I cristiani e il senso dello Stato

Il senso cristiano del lavoro

- **La proprietà privata e il suo uso sociale**

Un'economia per l'uomo

Diritti e doveri

La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo

- ***La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino del 1789***

La libertà religiosa

- ***La Dignitatis Humanae***

La libertà educativa

DOMANDE E RISPOSTE...

Giustizia e/o carità?

Obbedire ai governamenti senza opporci alla volontà di Dio

Non è l'uomo per il lavoro, ma il lavoro per l'uomo

Il fondamento dei diritti dell'uomo

La questione dei diritti umani

L'islam e i diritti dell'uomo

La libertà religiosa

La ricerca della pace nel mondo

Il messaggio biblico ed evangelico della pace

- **Colomba, ulivo, arcobaleno: simboli di pace**

La legittima difesa e la guerra giusta

La dottrina cattolica nel XX secolo

DOCUMENTI

Disarmo: liberi dalla paura di un nuovo conflitto

- **Armi e disarmo: prospettive etiche**

Il Concilio Vaticano II, Paolo VI, Giovanni Paolo II, Benedetto XVI e Francesco Bergoglio

- **Ingerenza umanitaria**

DOCUMENTI

Non c'è più una guerra giusta

Se questo è un uomo

Pace o pacifismo?

- **Il terrorismo**

- **La guerra santa nell'islam**

DOCUMENTI

Religioni e pace

Le vie della pace

DOCUMENTI

Nessuna guerra può essere santa

DOSSIER 5

La questione ecologica

Il rapporto uomo-natura nella Bibbia

La testimonianza cristiana lungo la storia

- **...per salvaguardare il creato**

Il problema ecologico come difesa delle condizioni di esistenza dell'uomo

Uso delle risorse e criteri etici

- **Il debito ecologico**

L'uomo e gli animali

- **Specismo e diritti degli animali**

DOMANDE E RISPOSTE...

I limiti morali del progresso

È tempo di riconciliarci con la natura

Gli Ogm

Progresso economico e rispetto dell'ambiente

Ecologia e sviluppo

I doveri verso gli animali

FIRME DEI DOCENTI

DISCIPLINA	FIRMA
Italiano	
Storia	
Inglese	
Francese	
Matematica	
Economia Aziendale	
Diritto e Economia Politica	
Educazione Civica	
Scienze Motorie e sportive	
Religione	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Soccorso Colangelo